

Titre	Public		
Classe de l'eau	Cycle 3		
Objectifs généraux	Durée	Lieu	
Adopter une attitude respectueuse de l'environnement et de ses habitants Mieux comprendre les enjeux liés à la ressource en eau Découvrir la biodiversité ordinaire d'un milieu aquatique	3,5 jours	Classe Extérieur	
Types d'approches			
Approches scientifique, ludique, cognitive, comportementale, créative, sensorielle.			
Outils			
Malle pédagogique, jeux, matériel de prélèvement, clés de déterminations, livret "Classe de l'eau"			
Notions abordées			
Le cycle de l'eau Le circuit de l'eau domestique L'eau potable et l'eau usée La pollution des milieux aquatiques Les interactions entre les êtres vivants Le cycle de vie d'une espèce La cartographie			
Contenus proposés			
Ces séances sont des propositions. Elles peuvent bouger en fonction des objectifs de l'enseignant			
Séance 1 L'eau domestique			
Lieu : En classe et autour de l'école		Durée : 1 journée	
Objectifs :			
Appréhender la répartition de l'eau sur Terre Classer les usages de l'eau domestique Connaître le circuit de l'eau domestique Enquêter et relever des indices			
Au programme :			
Une vue globale de la répartition de l'eau sur Terre sera expliquée pour se centrer ensuite sur les usages de l'eau au quotidien. Les élèves vont enquêter et relever des indices de l'eau autour de l'école afin de les rassembler et constituer le circuit de l'eau domestique. Une restitution sur le livret permet de définir les mots de vocabulaire et d'identifier le circuit complet.			
Séance 2 Journée scientifique			
Lieu : En classe et dans la cour		Durée : 1 journée	
Objectifs :			
Pratiquer la démarche expérimentale Savoir décrire une expérience scientifique Savoir schématiser le fonctionnement des infrastructures liées à l'eau potable			
Au programme :			
Les élèves découvrent la démarche expérimentale en classe puis, par groupe, ils expérimentent la filtration de l'eau avec du matériel simple. Une restitution sur le livret clôture la matinée. Par une approche interrogative, les élèves s'expriment sur le fonctionnement d'un château d'eau. Une visite virtuelle d'un château d'eau et une expérience sur l'acheminement de l'eau dans les foyers permet de comprendre le fonctionnement de ces infrastructures Etude d'une carte IGN pour y retrouver les points d'eau artificiels (châteaux d'eau) et naturels (zones humides).			
Séance 3 Sortie de terrain au bord d'une rivière			
Lieu : En extérieur sur un site sélectionné		Durée : 1	
journée			

Objectifs :

Rencontrer un technicien de rivière
 Questionner un professionnel sur son métier
 Savoir manipuler des êtres vivants
 Respecter un site naturel et des êtres vivants
 Reconnaître des classes d'invertébrés
 Identifier des espèces végétales et animales

Au programme :

Présentation du site puis du technicien de rivière. La classe est séparée en 2 groupes, l'un part avec le technicien l'autre avec l'animateur pour capturer des invertébrés aquatiques. Après 1 heure les groupes s'intervertissent.

Avec l'animateur : sensibilisation au respect du milieu et des êtres vivants. Les enfants capturent les invertébrés, les identifient à l'aide d'une clé de détermination puis les relâchent dans le cours d'eau.

Un temps de conclusion permet d'expliquer aux élèves ce que sont les espèces bio indicatrices.

Avec le technicien : les enfants lui posent les questions préparées la veille en classe. Le technicien explique son métier, ses fonctions et montre les aménagements qui ont été réalisés sur le site ainsi que leur utilité. L'après-midi les enfants réalisent la carte d'identité d'un invertébré de leur choix sur leur livret en notant ses caractéristiques physiques. Une découverte des arbres de la ripisylve est proposée avec des activités sensorielles et créatives.

Séance 4 Synthèse

Lieu : En classe

Durée : 1/2 journée

Objectifs :

Replacer des êtres vivants dans leur habitat
 Retracer le parcours de l'eau naturelle et domestique
 Construire un paysage fonctionnel grâce à une maquette
 Travailler en groupe
 Utiliser un nouveau vocabulaire
 Nommer les étapes du cycle de l'eau

Au programme :

Etude du cycle de vie de la libellule avec différents supports.

Après avoir étudié la veille les invertébrés aquatiques, les enfants pourront réaliser une coupe transversale (transect) de la ripisylve en y plaçant ses êtres vivants (faune, flore).

Avec toutes les activités réalisées les jours précédents, les élèves bénéficient de beaucoup d'informations leurs permettant de construire la maquette d'un bassin versant. Par groupe, ils reçoivent une partie de maquette et placent des éléments naturels et artificiels pour représenter leur territoire en utilisant le vocabulaire nouvellement appris. Assemblage des 5 parties, explication des éléments placés puis l'animateur raconte l'histoire de Perlette goutte d'eau.

Evaluation/valorisation

Questionnaire J-7 avant l'intervention puis J+7 après l'intervention

La valorisation se fera en concertation avec l'enseignant(e). Elle peut être interne à l'école ou externe.

Planning prévisionnel type

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
Les usages de l'eau	Expérience « Laver l'eau »	Sortie au bord de la rivière Rencontre avec le technicien de rivière	Synthèse avec la maquette « Le pays de l'eau »
Le circuit de l'eau domestique	Les châteaux d'eau L'eau sur les cartes	Capture d'invertébrés aquatiques Découverte de la ripisylve	