

Titre	Public	
<b>Classe climat</b>	<b>CM2 - 6ème - 5ème</b>	
Objectifs généraux	Durée	Lieu
Comprendre la différence entre climat et météo Comprendre la notion de changement climatique et ses conséquences	3 jours répartis sur 1 mois	En classe
Types d'approches		
Approches scientifique, ludique, créative, cognitive...		
Outils		
Vignettes du cycle bio-géo-chimique de l'eau et du carbone, cartes postales anciennes, infographies, vidéos pédagogiques, mini fresque de l'économie circulaire du tee-shirt, scénettes de théâtre		
Notions abordées		
La différence entre météo et climat Le cycle du carbone Les matières fossiles et leurs usages L'évolution des modes de vie et les conséquences sur le climat Les leviers d'actions à la portée des enfants		
Contenus proposés		
<p><b>Séance 1 : Les causes du changement climatique</b>  <b>Lieu :</b> en classe <span style="float: right;"><b>Durée :</b> 1 journée</span>  <b>Objectifs :</b>  - Différencier la notion de météo et la notion de climat  - Décrire ce qu'est une matière fossile, comment elle s'est formée et comment elle est utilisée par l'Homme  - Pratiquer les étapes de la méthode scientifique  - Expliquer le lien entre l'utilisation des matières fossiles et l'augmentation de la température globale sur Terre  <b>Au programme :</b> Après avoir recueilli leurs représentations initiales du sujet, les enfants comparent des photos de paysages pour définir la différence entre le climat et la météo. Le reste de la matinée est dédié à comprendre ce qu'est la matière fossile grâce aux vignettes représentant le cycle bio-géo-chimique du carbone.  L'après-midi est un temps de démarche expérimentale pour faire le lien entre l'utilisation des matières fossiles et l'augmentation de la température globale.</p> <p><b>Séance 2 : L'importance de notre dépendance aux matières fossiles</b>  <b>Lieu :</b> en classe <span style="float: right;"><b>Durée :</b> 1 journée</span>  - Comparer l'évolution des possessions matérielles lors du 20ème siècle  - Identifier les impacts de la production de biens à l'échelle mondiale  - Relier ces impacts avec les causes sur le réchauffement climatique  <b>Au programme :</b> Les élèves comparent des cartes postales anciennes et des photos actuelles représentant le même lieu pour observer l'évolution du nombre de machines autour de nous.  L'après-midi permet de faire le lien entre la consommation mondialisée, l'économie linéaire et la production de déchets pour appréhender les conséquences sur l'environnement.</p> <p><b>Séance 3 : Les leviers d'action à la portée des enfants</b>  <b>Lieu :</b> en classe <span style="float: right;"><b>Durée :</b> 1 journée</span>  - Connaître la règle des 3R  - Catégoriser les actions mises en place à l'échelle individuelle  - Argumenter en faveur de nouvelles habitudes de consommation  <b>Au programme :</b> Cette journée doit permettre aux enfants d'identifier des actions à leur portée pour leur donner l'envie d'agir. Par exemple, le compostage de proximité est une action intéressante pour stocker du carbone dans le sol. La réalisation de scénettes de théâtre permettra d'explorer plusieurs pistes de solutions et le changement de posture qu'elles demandent.</p>		

## Évaluation/valorisation

Questionnaire en amont et en aval de l'intervention

## Planning prévisionnel type

<b>Jour 1 : Comprendre les causes du changement climatique</b>	<b>Jour 2 : Expliquer l'importance de notre dépendance aux matières fossiles</b>	<b>Jour 3 : Identifier des leviers d'action à la portée des enfants</b>
<p>Recueil des représentations</p> <p>Association de 4 paysages avec les caractéristiques de leur climat pour comprendre la différence avec la météo</p> <p>Réalisation de schémas au tableau pour comprendre les cycles bio-géo-chimiques de l'eau et du carbone</p>	<p>Remplissage d'un texte à trous pour constater la quantité d'objets électriques et électroniques que nous utilisons au quotidien</p> <p>Comparaisons de photos de rues de Toulouse de 1900 à 2000 pour observer l'évolution de la mobilité urbaine lors du 20ème siècle</p>	<p>Retour sur les défis réalisés depuis la 1ère séance pour introduire la règle des 3R : Réduire, Réparer et Recycler</p> <p>Découverte de l'économie circulaire</p>
<p>Mise en place et réalisation d'expériences pour observer des phénomènes transposables aux phénomènes climatiques : émanation de CO2 lors d'une combustion, effet de serre et lien entre fonte des glaces et élévation du niveau de la mer</p>	<p>A travers 3 animations complémentaires autour de la vie d'un tee-shirt, découverte de la face cachée de notre consommation : découverte de l'économie linéaire, calcul des distances cumulées pour produire un jean et du temps de dégradation des déchets dans la nature</p>	<p>Reconstitution du cycle de la matière et lien avec le compostage comme façon low-tech pour recycler le carbone</p> <p>Création de scénettes théâtrales pour expérimenter de nouveaux comportements de consommation</p>
<p>Mise en place de défis (transport, consommation, alimentation) pour faire le lien avec la 3ème séance</p>		<p>Proposition d'engagements / défis pour aller plus loin</p>