

Titre	Public
Classe Biodiversité	CE2 + CM1 + CM2
Objectifs généraux	
<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir la biodiversité ordinaire et locale • Comprendre les mécanismes d'écosystème, de réseau et de cycle propre au vivant • Connaître les menaces et les moyens de préservation de la biodiversité 	
Types d'approches	
Approche scientifique, ludique, cognitive, comportementale, créative, sensorielle, systémique, naturaliste	
Outils	
Jeux naturalistes, matériel de prélèvement, d'observation, clés de détermination, guides naturalistes ...	
Notions abordées	
Cycle de la matière Classification des êtres vivants Notions d'habitats et de cycle de vie Interactions interspécifiques	
Contenus proposés	
Ces séquences sont des propositions. Elles peuvent bouger en fonction des objectifs de l'enseignant-e	
<p>Séance 1 : Introduction, définition et découverte d'un milieu Lieu : en classe, cour de récréation et pourtour de l'école Durée : 1 demi-journée Objectifs : Définir les notions de biodiversité, milieu et espèce Découvrir un milieu à proximité immédiate de l'école Constater la diversité des espèces et des habitats autour de l'école Expérimenter une démarche naturaliste</p> <p>Au programme : Après une expression de leur représentation initiale, les élèves construisent une définition commune de ce qu'est la biodiversité. Ils partent ensuite à la redécouverte d'un milieu familier avec une approche naturaliste.</p>	
<p>Séance 2 : Classification et besoins fondamentaux du vivant Lieu : en classe et autour de l'école Durée : 1 demi-journée Objectifs : Apprendre la classification simplifiée des vertébrés Connaître les besoins fondamentaux des êtres vivants</p> <p>Au programme : Les élèves se mettent dans la peau des premiers naturalistes pour s'initier à la classification des êtres vivants à partir de critères spécifiques. Dans un second temps, ils retournent à l'extérieur pour voir si un cortège d'espèces préalablement choisies a la possibilité de vivre dans le milieu exploré.</p>	
<p>Séance 3 : Les oiseaux Lieu : espace naturel à proximité immédiate de l'école ou jardin /parc Durée : 1 demi-journée Objectifs : Découvrir une diversité d'espèce d'oiseaux, de régimes alimentaires et de besoins Décrire oralement une observation interpréter une description orale</p> <p>Au programme : Les élèves vivent un jeu de rôle pour se mettre dans la peau d'un oiseau, ils devront construire un nid, rechercher de la nourriture et protéger leurs œufs des prédateurs. Ensuite, chacun prendra la place d'un observateur avec des jumelles pour faire deviner au groupe l'espèce de l'oiseau qu'il regarde en le décrivant.</p>	
<p>Séance 4 : la faune du sol Lieu : en classe ou dans la cour de récréation Durée : 1 demi-journée Objectifs : Définir la matière organique et ce qu'est un décomposeur Comprendre les adaptations spécifiques des décomposeurs Observer et manipuler un organisme vivant Dessiner une observation scientifique Reconstituer le cycle de la matière</p>	

Au programme : Les élèves sont mis au défi de trouver le plus de techniques possibles pour émettre des feuilles mortes et de citer l'action réalisée. Ils feront ensuite le parallèle entre les outils de bricolage et les adaptations spécifiques des décomposeurs. Dans un second temps : observation du compost et des décomposeurs présents.

Séance 5 : les végétaux

Lieu : en extérieur ((journée sur un site naturel)

Durée : 1 demi-journée

Objectifs :

- Comprendre le cycle de la plante
- Décomposer la structure d'une fleur
- Associer des graines à leur mode de dissémination

Au programme : Au travers de diverses activités, les élèves partent à la découverte du monde végétal. Identification des différentes parties d'une fleur, mettre en lien la fleur et le fruit. Découvrir comment les végétaux se disséminent. Et pour finir reconnaissance d'espèces locales et communes.

Séance 6 : Exploration d'un site naturel

Lieu : en extérieur (journée sur un site naturel)

Durée : 1 demi-journée

Objectifs :

- Utiliser des outils de prélèvement naturalistes
- Utiliser des clés d'identifications
- Gagner en autonomie sur sa pratique exploratoire

Au programme : A l'aide de différents outils mis à disposition, après avoir appris à les utiliser, les élèves partent en exploration en semi-liberté sur le terrain pour étudier des êtres vivants choisis par eux, prendre des notes, faire des croquis... .

Séance 7 : Interactions, paysages et corridors écologiques

Lieu : en classe

Durée : 1 demi-journée

Objectifs :

- Connaître plusieurs modalités d'interactions du vivant
- Lire une carte topographique
- Comprendre la notion de trames vertes et bleues et son utilité

au programme : Simulation d'un réseau trophique avec des cordes et des cartes espèces. En partant d'une vue aérienne de l'école, les enfants identifient les éléments à proximité immédiate, retrouvent les lieux visités pendant la semaine et analysent comment ceux-ci sont reliés entre eux (ou pas).

Séance 8 : menaces, préservations et conclusion

Lieu : en classe

Durée : 1 demi-journée

Objectif :

- Connaître les 5 causes de l'érosion de la biodiversité
- Identifier des solutions pour la préserver
- Mobiliser l'ensemble des acquis du projet

Au programme : Débat mouvant sur les bonnes et mauvaises pratiques. Réalisation d'une ébauche d'affiche de sensibilisation à destination des autres classes (ou autres formats)

Evaluation/valorisation

QCM avant et après intervention

Planning prévisionnel type

Jour 1	Jour 2	Jour 3 (journée sur site naturel)	Jour 4
Définition biodiversité Découverte d'un milieu	Les oiseaux	Les végétaux	Les interactions interspécifiques, paysages et corridors écologiques
Classification simplifiée du vivant Permis d'habiter	La faune du sol	Exploration d'un site naturel	Les menaces sur l'écosystème restitution